

Cycle secondaire

LA MORPHOLOGIE DES MOTS



La morphologie désigne la construction des mots en se concentrant sur les plus petites unités significatives, appelées morphèmes. Les morphèmes expriment à la fois des fonctions grammaticales, relevant de la morphologie flexionnelle (par exemple, le féminin et le masculin, le passé composé, etc.), et des significations lexicales, découlant de la morphologie dérivationnelle (par exemple, "écrire", "écriture", "écrivain"). La morphologie dérivationnelle permet de créer du vocabulaire, tandis que la morphologie flexionnelle permet d'adapter le vocabulaire existant au contexte grammatical. Ces unités de sens minimales constituent la base de la formation des mots d'une langue (Morphologie | Morpho+, s.d.).

MOT DE BASE OU RACINE

La base désigne le terme que l'on obtient après avoir enlever un affixe (préfixe ou suffixe). Par exemple, le mot de base de "branchage" est "branche".

PRÉFIXES

Un affixe qui se place devant un mot de base pour former un nouveau terme, appelé dérivé. Le préfixe ne change pas la catégorie grammaticale du mot de base. Par exemple, le verbe faire avec 're' = refaire.

SUFFIXES

Affixe qui s'additionne à un mot de base pour créer un nouveau terme, appelé dérivé. Le suffixe change la classe de mots (catégorie grammaticale) du mot de base (ex. gentil [adjectif] à gentiment [adverbe] à gentillesse [nom]).

Il a été constaté que la **conscience morphologique** (CM) contribue à la lecture de mots chez les adolescents, à l'orthographe et au vocabulaire (Goodwin et al., 2015)

MORPHOLOGIE DÉRIVATIONNELLE

Créer de nouveaux mots en ajoutant des préfixes ou suffixes à une base. Modifie souvent le sens fondamental du mot ou change sa catégorie grammaticale (ex. : nom → verbe, adjectif → adverbe).

MORPHOLOGIE FLEXIONNELLE

Adapter un mot aux exigences grammaticales dans une phrase (genre, nombre, temps, personne, etc.). Ne change pas le sens fondamental ni la catégorie grammaticale du mot.

Cycle secondaire

LA MORPHOLOGIE DES MOTS



Comme au cycle intermédiaire, la conscience morphologique (CM) est essentielle pour aider les élèves à **maîtriser le langage scolaire rendu au cycle secondaire**. La compréhension des mots est essentiel pour comprendre les textes (Nippold & Sun, 2008). En effet, lorsque les élèves apprennent à comprendre des mots complexes, ils rendent l'accès au programme scolaire plus facile. Ces mots, morphologiquement complexes, font partie du vocabulaire spécifique qu'on retrouve souvent dans les manuels scolaires, ce qui en fait un élément important à maîtriser pour réussir dans les apprentissages secondaires.

La **conscience morphologique (CM)** est l'identification, la manipulation et l'utilisation conscientes des morphèmes pour construire du **sens** (Apel & Henbest, 2016 ; Carlisle, 2010 ; Zoski & Erickson, 2017).

Les textes scolaires sont exigeants, car une grande partie (**60 à 80 %**) de leur vocabulaire se compose de mots complexes formés de racines et d'affixes (Anglin, 1993 ; Nagy & Anderson, 1984).

L'enseignement des préfixes et des suffixes moins communs, surtout ceux associés à des mots de niveau 3, peut aider les élèves à mieux comprendre des termes plus complexes et à maîtriser le vocabulaire scolaire. Voici des exemples de préfixes et suffixe à enseigner au secondaire :

- **bio-** : qui signifie "vie": biologie, biome, biographie, biochimie, etc.
- **sub-** : qui signifie "sous, inférieur" : subordonné, submersible, etc.
- **-logie** : qui signifie "étude de, science de" : biologie, sociologie, psychologie, etc.
- **-ique** : qui signifie "caractérisé par" ou "relatif à", est couramment utilisé pour former des adjectifs : artistique, égocentrique, aquatique, politique, etc.
- **-ment** : qui signifie "de manière", est utilisé pour former des adverbes dérivés, indiquant une manière ou une façon d'agir : rapidement, lentement, spontanément, pareillement, etc.

Cycle secondaire

LA MORPHOLOGIE DES MOTS



La maîtrise des mots morphologiquement complexes, comme les **noms et adjectifs dérivés**, est généralement acquise plus tard dans le développement linguistique (Nippold & Sun, 2008). L'acquisition tardive des mots complexes peut être expliquée par la nécessité d'avoir certaines compétences cognitives, telles que la **connaissance de la structure des mots**, la **compétence métalinguistique** et la **fluidité en lecture**, pour utiliser l'analyse morphologique comme stratégie (Nippold & Sun, 2008). La connaissance de la structure des mots (racines, préfixes, suffixes), permet de déterminer le sens des mots. Étant donné leur rôle crucial dans la réussite scolaire, il est essentiel de développer des programmes éducatifs qui aident les adolescents à comprendre leur signification grâce à des stratégies adaptées.

Stratégies pédagogiques

- L'analyse morphologique : Décomposer des mots complexes pour en identifier les parties constitutives pour ensuite attribuer un sens aux mots.
- Les jeux de manipulation des morphèmes : Pratiquer à créer des mots à partir des affixes et des racines pour augmenter les compétences métalinguistiques des élèves.
- Utiliser des cartes et schémas de familles de mots pour visualiser les liens morphologiques.
- Utiliser la lecture et l'analyse de textes pour réfléchir aux mots inconnus et pour réfléchir à leur formation.

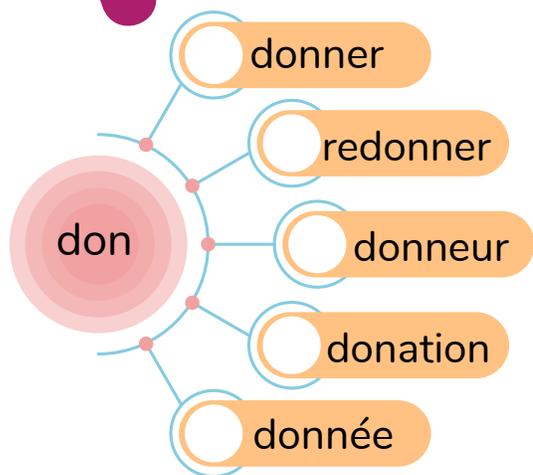
Voici quelques exemples de **jeux de morphologie** qui peuvent être intégrés pour enrichir l'apprentissage des élèves (Goodwin, 2016). Voici quelques idées :

1. Les toiles de mots :

- Objectif : Écrire autant de mots morphologiquement liés que possible en une minute.
- Exemple : Pour le mot "penser", les élèves peuvent écrire "penseur", "pensif", "repenser", "pensable".

2. Trouve l'imposteur :

- Objectif : Entourer les mots liés au mot cible et barrer les imposteurs.
- Exemple : Donner le mot "facilement", les élèves entourent "facile", "facilité", "faciliter" et barrent les imposteurs comme "faciale" ou "façon", qui ressemblent orthographiquement, mais ne partagent pas de morphèmes.



Cycle secondaire

LA MORPHOLOGIE DES MOTS



Amusez-vous à créer des arborescences avec les base (racine), préfixe et suffixe des mots. Prenons la base 'sist' comme exemple.

sist

La racine "-sist" provient du latin **sistere**, qui signifie **se tenir** ou **se placer**. En français, on retrouve des mots dérivés de cette racine, généralement liés à l'idée de se tenir ou d'être en position. Ce suffixe est souvent retrouvé dans des mots comme "résister", "insister", ou "subsister", où il indique une action de maintien, d'action ou de persistance.

in|**sist**|er : in (sur) + sist

insister, demander quelque chose avec force, c'est prendre fermement position sur quelque chose

ré|**sist**|er : re (contre) + sist

résister c'est se dresser contre quelque chose

per|**sist**|er : per (complètement) + sist

persister c'est continuer à maintenir sa position malgré la difficulté ou l'opposition

a|**ssist**|ant : a (faire atteindre) + sist + ant (celui qui)

un assistant est celui qui assiste un autre, se tenant prêt à fournir de l'aide ou du soutien

dé|**sist**|er : dé (s'éloigner de) + sist

se désister, arrêter de faire quelque chose, c'est s'éloigner d'une position

ir — ré

ré — in

a(s)

dé

per

sub

sist
se tenir
se placer

e — ais

er — ait

ais — ons

ait — ez

ons — ont

ez — ont

ont

ant — e

ible — ment

ivité

ance

eur/euse

Cycle secondaire

LA MORPHOLOGIE DES MOTS

BIBLIOGRAPHIE



Anglin, J. M. (1993). *Vocabulary development: A morphological analysis*. Monographs of the Society for Research in Child Development, 58, 1–186.

Apel, K., & Henbest, V. (2016). *Affix meaning knowledge in first through third grade students*. Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 47(2), 148–156.

Baumann, J. F., Edwards, E. C., Boland, E. M., Olejnik, S. F., & Kame'enui, E. J. (2003). *Vocabulary tricks: Effects of instruction in morphology and context on fifth-grade students' ability to derive and infer word meanings*. American Educational Research Journal, 40(2), 447–494.

Carlisle, J. F. (2010). *Effects of instruction in morphological awareness on literacy achievement: An integrative review*. Reading Research Quarterly, 45(4), 464–487.

Goodwin, A. P., Gilbert, J. K., Cho, S. J., & Kearns, D. M. (2014). *Probing lexical representations: Simultaneous modeling of word and person contributions to multidimensional lexical representations*. Journal of Educational Psychology, 106(2), 448–468.

Cycle secondaire

LA MORPHOLOGIE DES MOTS

BIBLIOGRAPHIE



Goodwin, A. P., Petscher, Y., Carlisle, J. F., & Mitchell, A. M. (2015). *Exploring the dimensionality of morphological knowledge for adolescent readers*. *Journal of Research in Reading*, 40(1), 91–117.

Goodwin, A. P. (2016). *Effectiveness of word solving: Integrating morphological problem-solving within comprehension instruction for middle school students*. *Reading and Writing*, 29, 91–116.

Morphologie | Morpho+. (s. d.). *Morphoplus*. Récupéré le 23 septembre 2024 de <https://www.morphoplus.com>.

Nagy, W., & Anderson, R. (1984). *The number of words in printed school English*. *Reading Research Quarterly*, 19, 304–330.

Nagy, W. E., & Townsend, D. (2012). *Words as tools: Learning academic vocabulary as language acquisition*. *Reading Research Quarterly*, 47(1), 91–108.

Zoski, J., & Erickson, K. (2017). *Morpheme-based instruction in kindergarten*. *Reading Teacher*, 70(4), 491–496.